

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

# От звукоподражаний К СЛОВАМ

Иллюстративный материал  
для развития речи у детей 2—3 лет



  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЮБЕНТА





## Как работать с иллюстративным материалом

Отрежьте иллюстрацию по пунктирным линиям и дайте малышу для рассматривания.

Затем задайте вопросы, которые написаны слева, постарайтесь получить на них ответ.

Вопросов и заданий может быть значительно больше — в зависимости от уровня речевого развития вашего малыша. Их вы найдете в методическом пособии «Развитие речи у детей 2—3 лет».

После занятия вставьте иллюстрацию в файл и прикрепите на стену в комнате, чтобы ребенок мог ее рассматривать когда пожелает.

С каждой иллюстрацией нужно работать неоднократно.

Для родителей, которые не ленятся, советуем самостоятельно сделать из предложенных рисунков несколько книжек для малыша. Это будут книги «Играем с Аней и Ваней»,

«Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные».

Почти к каждой из них в методическом пособии есть стихотворный текст, который желательно набрать на компьютере или вырезать и наклеить рядом с картинкой. Вставьте иллюстрацию в файл и положите в папку. Книга готова. Она не рвется, не мнется и прослужит ребенку не один год, а когда он научится читать, то сможет прочитать тексты самостоятельно.

Иллюстративный материал для развития речи у детей 2—3 лет «От звукоподражаний к словам» является приложением к учебно-методическому пособию «Развитие речи у детей 2—3 лет», поэтому оба издания желательно использовать в комплекте.

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2 Рус-922

К 60

*Художественное оформление и макет* **Т. С. Шаляпина**

*Художники* **В. А. Цепилова, В. В. Соколов**

### **Колесникова Е. В.**

К 60 От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2—3 лет / Е. В. Колесникова. — М.: Ювента, 2016. — 64 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-395-2 (2-й завод)

Комплект, включающий в себя данный иллюстративный материал и учебно-методическое пособие, разработан в соответствии с разделом «Развитие речи», представленным в комплексных программах воспитания и обучения детей в дошкольных организациях.

Советуем в работе с детьми использовать одновременно оба пособия.

Иллюстративный материал предназначен для групповой и индивидуальной работы взрослого (родителя, педагога) с ребенком.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих с детьми 2—3 лет, а также родителям.

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-5-85429-395-2 (2-й завод)

© Издательство «Ювента», 2009

© Колесникова Е. В., 2009

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

# От звукоподражаний к словам

Иллюстративный материал  
для развития речи у детей 2–3 лет



  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЮВЕНТА

Москва  
2016



## Уважаемые педагоги и родители!

Вашему вниманию предлагается иллюстративный материал для развития речи у детей 2—3 лет «От звукоподражаний к словам», к которому прилагается учебно-методическое пособие. Желательно оба издания использовать вместе.

Материал предназначен для групповой и индивидуальной работы взрослого (родителя, педагога) с ребенком. С его помощью можно подготовиться к работе со следующим авторским комплектом «Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет» и рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко».

Из педагогической практики последних лет следует, что многие дети к 3 годам не только не обладают достаточным словарным запасом, но просто не говорят, что не соответствует возможностям ребенка этого возраста. Следовательно, педагоги не могут решать поставленные задачи на следующем этапе обучения, а ребенок — усваивать материал.

Это, как правило, обусловлено:

- отсутствием своевременного педагогического воздействия;
- предъявлением завышенных требований к возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.

Цели данных пособий:

- оказать практическую помощь родителям и педагогам в организации занятий по речевому развитию детей;
- предоставить систему обучающих игровых заданий, предназначенных для проведения занятий взрослого с ребенком;
- подготовить детей к следующему этапу обучения.

При подборе иллюстраций и речевого материала мы пытались учитывать потребность ребенка в речевой и двигательной активности.

Речевая активность — это не только умение говорить, но и умение слушать и слышать. Материал расположен по принципу от простого к сложному: от доступных сюжетов «Аня и Ваня» к серии «Большие и маленькие». При работе с каждой иллюстрацией создаются условия для реализации поставленных целей.

Обучающие задания располагаются по следующим разделам:

*Развитие общей и мелкой моторики (движения кистей рук).*

*Развитие звуковой культуры речи.*

*Обогащение словаря.*

*Грамматический строй речи.*

*Связная речь.*

*Художественная литература.*

В отличие от предыдущих книг автора, здесь нет изучения материала по месяцам. Это вызвано тем, что с детьми 2—3 лет необходимо провести несколько занятий по одной и той же картинке (количество занятий определяет взрослый с учетом речевого развития, индивидуальных особенностей ребенка).

В методическом пособии предлагаются варианты работы по каждой картинке с учетом усложнения задач, представлены художественные произведения.

Не надо огорчаться, если ваш малыш не может произнести то или иное слово, ответить на ваш вопрос. Темп освоения родного языка индивидуален. Это зависит от ряда факторов:

- 1)** пола ребенка (девочки начинают говорить раньше);
- 2)** особенностей социальной среды (двуязычие);
- 3)** времени и уровня педагогического воздействия.

Прежде чем вы начнете знакомить ребенка с иллюстрациями, изучите наши несложные рекомендации и советы и постарайтесь их выполнять.

- 1.** Выделите место для занятий с малышом.
- 2.** Определите время занятий.
- 3.** Не спешите выполнить с ребенком все задания за один день. Прекратите занятие, если почувствуете, что он устал.
- 4.** Выполняйте задания последовательно.
- 5.** На протяжении всего занятия сохраняйте доброжелательный тон, с уважением относитесь к малышу, даже если у него что-то не получается.
- 6.** Не занимайтесь с ним, если сами этого не хотите, — у вас ничего не получится.
- 7.** Чаще хвалите малыша, именно благодаря этому он успешно обучается.



## СТРАНИЧКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

### Развитие общей и мелкой моторики (движения кистей рук)

- ЦЕЛИ:** Упражнять в умении согласовывать слова стихотворения и действия.
- Стимулировать самостоятельную и двигательную активность в ситуации игры.
- Развивать умение согласовывать движения с текстом стихотворения.
- Способствовать развитию общей и мелкой моторики (движения кистей рук).



Исследованиями установлено, что чем больше двигается ребенок, тем лучше развивается его речь. Малыш учится подражать движениям рук, пальцев, ног, головы. Как правило, действия сопровождаются стихотворными текстами, что очень важно не только для развития двигательной активности, но и для развития речи.

Все движения, предлагаемые ребенку, хорошо ему знакомы (бег, ходьба, хлопки), новым будет переход от одного движения к другому. Игры нравятся малышу, отвечают его основным потребностям: двигаться, подражать, играть со взрослым, сверстниками. В них он получает впечатления от художественного слова, повторяя за взрослым подражательные слова, укрепляет артикуляционный аппарат.

Рассматривание иллюстраций обогащает зрительный опыт малыша, развивает его внимание.

Движения активизируют умственную и физическую деятельность ребенка. Американский ученый Г. Доман в своих работах пишет, что раннее развитие по-настоящему возможно только при развитии двигательного интеллекта.

Сопровождая действие словами, малыш учится вслушиваться в их звучание, улавливать ритм, понимать смысл, а со временем — запоминать их. Сопровождение текста стихотворения действиями вызывает у него эмоциональную приподнятость и создает условия для понимания значения новых слов.

Слова, сопровождающие движения, произносятся четко, неторопливо, фразы, служащие сигналом, — громче.

Сначала рассмотрите иллюстрацию вместе с ребенком, объясните ему, что он должен будет сделать. Поиграйте вместе, называя все действия. Проводя игру во второй раз, предложите ребенку выполнять их самостоятельно. Повторяйте названия движений, которые производит малыш. Со временем он сам скажет слова, произнесенные вами («похлопал», «присел», «потопал» и т. д.).

Необходимо научить ребенка согласовывать движения с текстом стихотворения.

Помните, что очень важен интерес ребенка при выполнении различных движений. Не менее значителен и ваш настрой во время занятий.

Веселые рисунки, потешки, стихотворения создадут эмоциональный фон, при котором ребенок лучше выполнит предложенные задания, запомнит текст.

Главный принцип в работе с малышом 2—3 лет — это многократное повторение игр, что является необходимым условием его речевого развития.

Игры, предложенные в книге, помогут развить общую и мелкую моторику ребенка. Одновременно у него будет укрепляться артикуляционный аппарат, обогащаться словарь, начнут активно развиваться внимание, память.



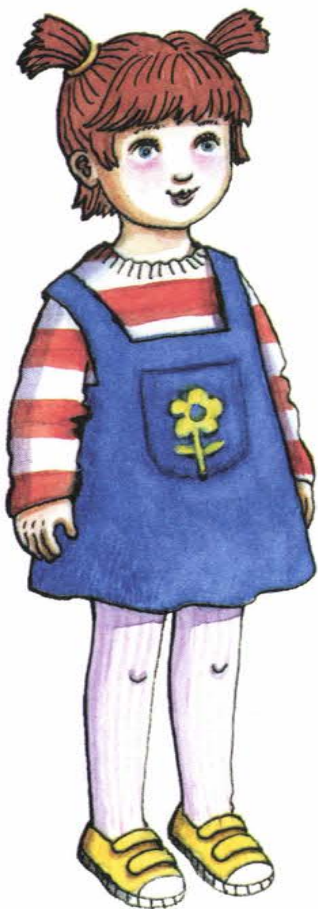


## 1 АНЯ И ВАНЯ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что на картинке нарисованы **девочка Аня** и **мальчик Ваня**. Спросите, как зовут девочку, мальчика. Попросите назвать свое имя. Предложите показать Ане и Ване игрушки, с которыми они играют дома (в детском саду), и назвать их.

**ЦЕЛИ:** Вызвать интерес к иллюстрации. Учить понимать и уметь ответить на вопрос: «Кто это?» Учить называть свое имя, игрушки.

## 1 АНЯ И ВАНЯ



**АНЯ**



## 1 АНЯ И ВАНЯ



**ВАНЯ**

## 2 БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ НОЖКИ

**ЗАДАНИЕ:** Поиграйте с ребенком в игру «**Большие и маленькие ножки**». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня. Упражняйте его в произношении звукоподражательного слова «топ-топ-топ» с разной громкостью и в разном темпе.

**ЦЕЛИ:** Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения. Учить произносить звукоподражательное слово «топ-топ-топ» с разной громкостью и в разном темпе. Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

## 2 БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ НОЖКИ

Маленькие ножки шли по дорожке:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

*(Ребенок шагает быстро и делает маленькие шаги, произнося слова быстро и тихим голосом.)*



Большие ноги шли по дороге:

Тооп-тооп-тооп, тооп-тооп-тооп.

*(Ребенок шагает медленно, делает большие шаги, произнося слова громко.)*





### 3 ПАСТУШОК

**ЗАДАНИЕ:** Прочитайте потешку. Упражняйте ребенка в произношении звукоподражательного слова «ду-ду-ду» громко и тихо.

**ЦЕЛИ:** Учить произносить звукоподражательное слово «ду-ду-ду». Регулировать силу голоса, развивать речевое дыхание. Упражнять в умении согласовывать слова и действия. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

### 3 ПАСТУШОК

Пастушок проснулся поутру,  
Заиграл на дудке: «ду-ду-ду».



Пастушку мы будем помогать,  
Пастушку мы будем подпевать:  
«Ду-ду-ду», «ду-ду-ду».





#### 4 ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ

**ЗАДАНИЕ:** Поиграйте с ребенком в игру «По ровненькой дорожке». Попросите нарисовать дорожку, по которой шагают Аня и Ваня.

**ЦЕЛИ:** Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения. Способствовать развитию основных движений (ходьба, прыжки, приседание). Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

#### 4 ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ

По ровненькой дорожке  
Шагали наши ножки.

*(Ребенок шагает.)*

По камешкам,  
По камешкам.

*(Прыгает на двух ногах с продвижением вперед.)*

И в яму — бух!

*(Приседает.)*





## 5 ПТИЧКИ

**ЗАДАНИЕ:** Поиграйте с ребенком в игру «Птички». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня.

**ЦЕЛИ:** Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения. Способствовать развитию основных движений (бег, прыжки, приседание). Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку.

## 5 ПТИЧКИ

Прилетели птички,  
Птички-невелички.

*(Ребенок бегаёт и машет руками.)*



Весело скакали,

*(Прыгает.)*



Зёрнышки клевали.

*(Приседает и «клюет» зернышки.)*





## 6 СОВА

**ЗАДАНИЕ:** Поиграйте с ребенком в игру «Сова». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня.

**ЦЕЛИ:** Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения. Способствовать развитию основных движений (бег). Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

## 6 СОВА

Совушка-сова,  
Большая голова,  
На суку сидит,



Головой вертит,  
Влево-вправо глядит.  
Да вдруг — как полетит!



## 7 НОЖКИ

**ЗАДАНИЕ:** Поиграйте с ребенком в игру «**Ножки**». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня.

**ЦЕЛИ:** Приучать действовать в соответствии с текстом стихотворения. Способствовать развитию основных движений (бег, прыжки, приседания). Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры. Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого.

## 7 НОЖКИ

Ножки, ножки  
Бежали по дорожке.

*(Ребенок бежит.)*



Бежали лесочком,  
Прыгали по кочкам,  
Прыг-скок, прыг-скок.

*(Ребенок прыгает.)*



Прибежали на лужок,  
Потеряли сапожок.

*(Приседает и смотрит по сторонам, будто ищет сапожок.)*





## 8 ПАЛЬЧИКИ

**ЗАДАНИЕ:** Поиграйте с ребенком в игру «Пальчики». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня. Исходное положение: пальцы рук ребенка раскрыты.

**ЦЕЛИ:** Способствовать развитию мелкой моторики. Упражнять в умении согласовывать слова и движения кистей рук. Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку. Развивать речь ребенка.



## 8 ПАЛЬЧИКИ

Пальчики уснули,  
В кулачки свернулись.

*(Ребенок сжимает пальцы в кулачки.)*



Будут птички щебетать,  
Будут пальчики вставать.

*(Ребенок разжимает пальцы.)*



## 9 ЦВЕТЫ

**ЗАДАНИЕ:** Поиграйте с ребенком в игру «Цветы». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня. Исходное положение: кисти рук ребенка сжаты в кулачки.

**ЦЕЛИ:** Способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи. Упражнять в умении согласовывать слова и движения кистей рук. Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры.

## 9 ЦВЕТЫ

Наши нежные цветки  
Раскрывают лепестки.

*(Ребенок раскрывает кулачки.)*



Наши алые цветки  
Закрывают лепестки.

*(Ребенок сжимает пальцы в кулачки.)*





## 10 ШАРИК

**ЗАДАНИЕ:** Поиграйте с ребенком в игру «Шарик». Привлеките внимание к иллюстрации и тем движениям, которые выполняют Аня и Ваня. Исходное положение: пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются друг с другом. Предложите подуть на пальчики, которые постепенно раздвигаются.

**ЦЕЛИ:** Способствовать развитию мелкой моторики. Учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунку. Учить делать длительный выдох.

## 10 ШАРИК

*(Пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются друг с другом.)*



*(Предложите подуть на пальчики, которые постепенно раздвигаются.)*



## СТРАНИЧКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

### Развитие звуковой культуры речи. Обогащение словаря

**ЦЕЛИ:** Способствовать развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Развивать способность воспроизводить по подражанию звукоподражательные слова (ку-ку, мяу, ква-ква и др.).

Развивать пассивный и активный словарь. Находить в ближайшем окружении предметы по словесному заданию взрослого.



Развитие звуковой культуры речи ребенка 2—3 лет — одна из важнейших задач этого возрастного периода.

Усвоение звуковой стороны речи происходит с того момента, когда язык начинает служить малышу средством общения. Это и понимание обращенных к ребенку фраз («пойдем кушать», «гулять» и т. д.), и его первые самостоятельные слова («мама», «папа», «дай»).

Формированию правильного произношения способствует особая восприимчивость ребенка к речи, его стремление четко выговаривать звуки.

Умение безошибочно произносить звуки и слова развивается постепенно.

Большую роль при работе с детьми 2—3 лет играют игровые упражнения на вызывание звуков (что надо сказать врачу, когда он осматривает твое горло, — «а-а-а»; как гудит паровоз — «у-у-у»), звукоподражательных слов, которые в этом возрасте усложняются за счет включения звуков различной характеристики («кря-кря», «хрю-хрю» и т. д.).

Надо помнить, что дети подражают взрослому, а не звукам природы, например, мычанию коровы, т. е. имитация осуществляется опосредованно, через речь, которая должна быть ясной и четкой.



Использование звукоподражательных слов способствует развитию силы голоса (громко, тихо) и артикуляционного аппарата. Одновременно у ребенка обогащается пассивный словарь, который постепенно переходит в активный. Сначала малыш узнает предметы на картинках, но не называет их. Например: он показывает корову, но может лишь сказать, как она мычит; узнает петушка, но может только воспроизвести, как он кукарекает. В возрасте 2—3 лет пассивный словарь малыша намного больше активного.

Обогащение словаря происходит с расширением и углублением знаний и представлений ребенка об окружающем мире. Этому способствует специально организованная словарная работа.

Использование иллюстративного материала с объектами, которые дети не могут наблюдать непосредственно (домашние и дикие животные), также расширяет словарь ребенка. Картинка вместе с представлением о предмете несет представление о слове, так как ее рассматривание всегда сопровождается практическими действиями: словом взрослого, чтением литературного произведения, постановкой вопросов, решением учебных задач.

Кроме того, сюжетные и предметные картинки дают большие возможности для формирования грамматически правильной речи («котенок маленький, а кошка большая» и т. д.).

Работа с каждой иллюстрацией условно делится на четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга.

**I этап** — научить ребенка произносить звукоподражательные слова громко и тихо.

**II этап** — вводить в пассивный, а затем в активный словарь ребенка слова, обозначающие названия животных, птиц и их детенышей, употреблять прилагательные «маленький — большой».

**III этап** — научить ребенка различать и называть части предметов (туловище, голова, хвост, лапы и т. д.).

**IV этап** — приучать слушать художественные произведения (стихотворения, потешки). Учить договаривать слова, фразы. Читать потешки, стихотворения целиком с помощью взрослого.



## 11-1 НА ПРИЕМЕ У ВРАЧА

**ЦЕЛЬ:** Учить правильно произносить гласный звук [а], подражая взрослому. Добиваться длительного произношения звука [а].

**ЗАДАНИЕ:** Когда врач осматривал горло Вани, то он широко открыл рот и сказал: «А-а-а». Что ты скажешь, когда врач будет осматривать твое горло? («А-а-а».)

## 11-1 НА ПРИЕМЕ У ВРАЧА



## 11-2 КАТАЕМСЯ НА ПОЕЗДЕ

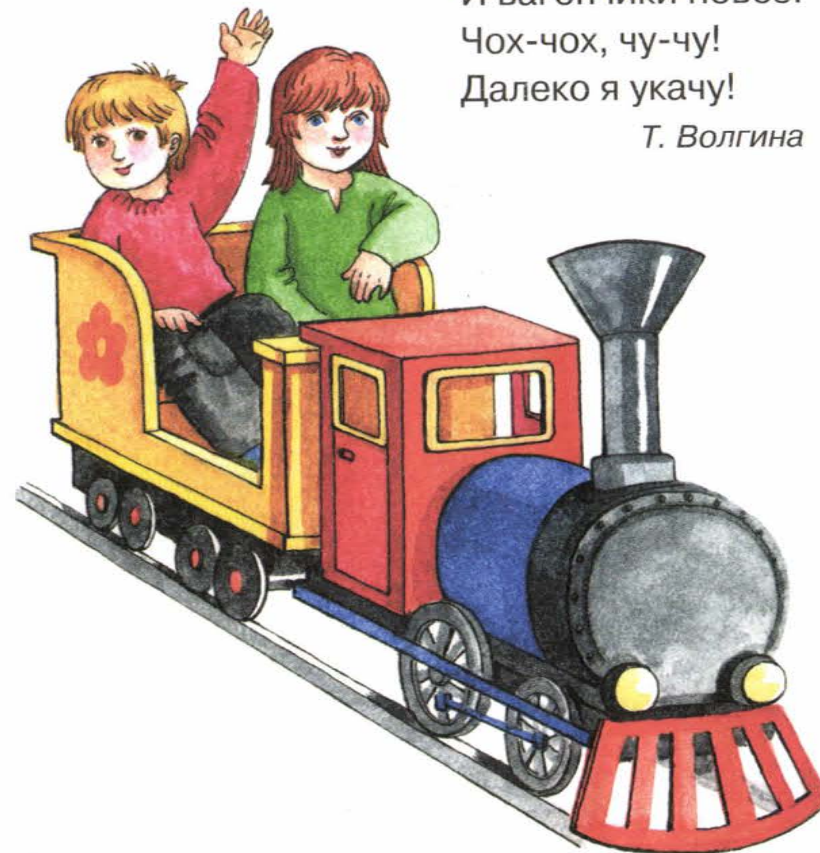
**ЦЕЛИ:** Учить правильно произносить гласный звук [у], подражая взрослому. Добиваться длительного произношения звука [у].

**ЗАДАНИЕ:** Прочитайте ребенку стихотворение. Как гудит паровоз? («У-у-у».)

## 11-2 КАТАЕМСЯ НА ПОЕЗДЕ

Загудел паровоз  
И вагончики повез.  
Чох-чох, чу-чу!  
Далеко я укачу!

*Т. Волгина*



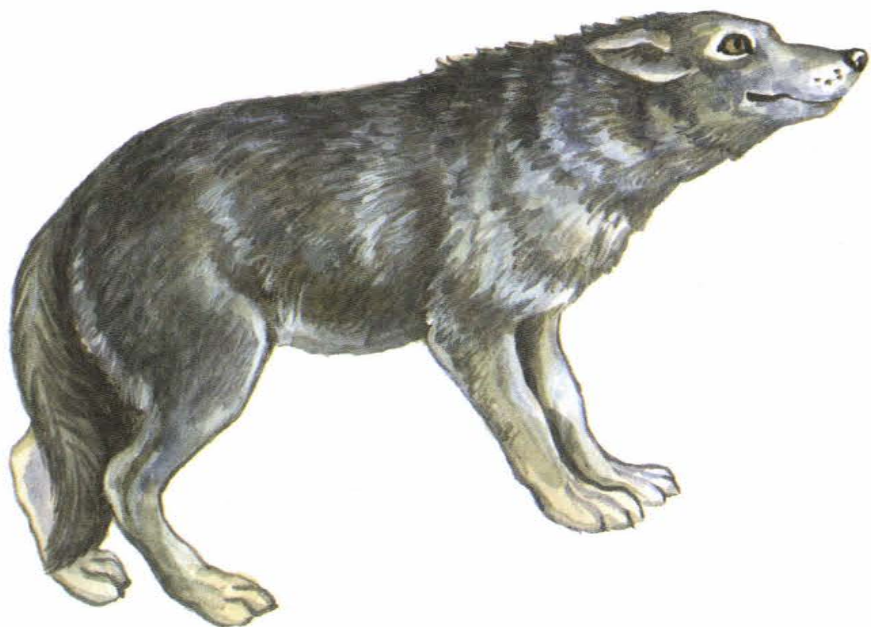


## 12 ВОЛК С ВОЛЧОНКОМ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что на картинке нарисован волк. Он большой. Рядом волчонок. Он маленький. Покажите зверей, обводя их по контуру. Спросите, кто это. (Показывайте.) Волк громко подзывает волчка: «у-у-у», а волчонок тихо отвечает: «у-у-у». Как волк подзывает волчка? («У-у-у», *громко*.) А как волчонок отвечает ему? («У-у-у», *тихо*.) Следите за тем, чтобы звук [у] ребенок произносил с разной громкостью. Попросите провести дорожку от волка к волчку.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с диким животным — волком и его детенышем — волчком. Учить произносить слова «волк», «волчонок». Упражнять в произношении гласного звука [у] громко и тихо. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большой, маленький*.

## 12 ВОЛК С ВОЛЧОНКОМ

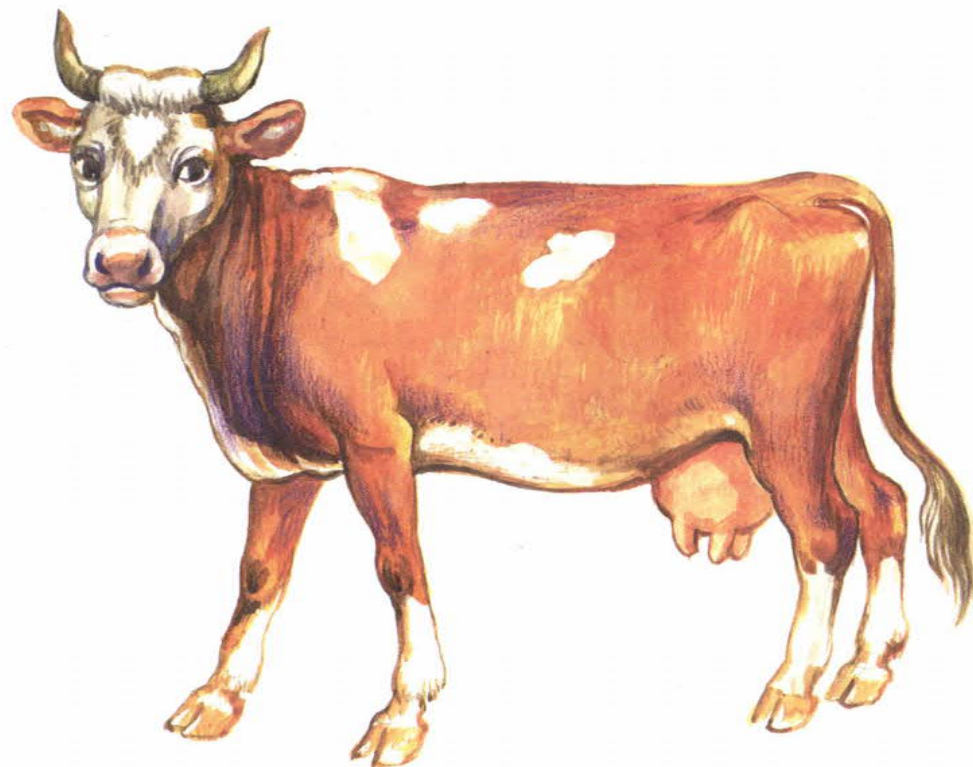
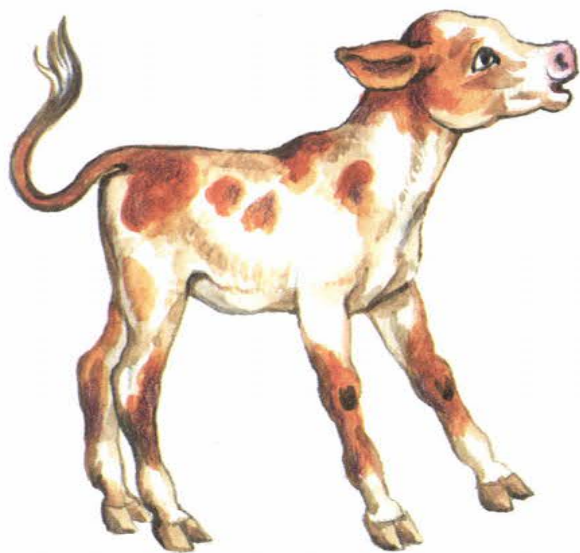


### 13 КОРОВА С ТЕЛЕНКОМ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что на картинке нарисована корова. Покажите животное, обводя его по контуру. Скажите, что корова большая. Рядом теленок. Он маленький. Обведите его по контуру. Спросите, кто это. (Показывайте.) Корова какая? (*Большая.*) А теленок? (*Маленький.*) Корова громко подзывает теленка: «му», а он тихо ей отвечает: «му». Как корова подзывает теленка? (*«Му», громко.*) А как теленок ей отвечает? (*«Му», тихо.*) Проведи дорожку от теленка к корове.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с домашним животным — коровой и ее детенышем — теленком. Учить произносить слова «корова», «теленок». Упражнять в произношении звукоподражательного слова «му» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить рисовать дорожку от теленка к корове.

### 13 КОРОВА С ТЕЛЕНКОМ





## 14 КОЗА С КОЗЛЕНКОМ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что это коза. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом козленок (обведите его по контуру). Он маленький. Коза громко подзывает козленка: «ме», а он тихо ей отвечает: «ме». Как коза подзывает козленка? («Ме», громко.) А как козленок ей отвечает? («Ме», тихо.) Следите за тем, чтобы ребенок произносил звукоподражательные слова с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (Коза, козленок.) Проведи дорожку от козленка к козе.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с домашним животным — козой и ее детенышем — козленком. Учить произносить слова «коза», «козленок». Упражнять в произношении звукоподражательного слова «ме» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить рисовать дорожку от козленка к козе. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: большая, маленький.

## 14 КОЗА С КОЗЛЕНКОМ



## 15 КОШКА С КОТЕНКОМ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что это кошка. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом котенок (обведите его по контуру). Он маленький. Кошка мяукает громко: «мяу», а котенок тихо: «мяу». Как мяукает кошка? («Мяу», громко.) А котенок? («Мяу», тихо.) Следите за тем, чтобы ребенок звукоподражательное слово произносил с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (Кошка, котенок.) Проведи дорожку от кошки к котенку.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с домашним животным — кошкой и ее детенышем — котенком. Учить произносить слова «кошка», «котенок». Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «мяу» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить рисовать дорожку от кошки к котенку. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький.*

## 15 КОШКА С КОТЕНКОМ





## 16 СОБАКА СО ЩЕНКОМ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что это собака. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом щенок (обведите его по контуру). Он маленький. Собака громко подзывает щенка: «гав-гав», а он тихо ей отвечает: «гав-гав». Следите за тем, чтобы ребенок произносил звукоподражательные слова с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (*Собака, щенок.*) Проведи дорожку от щенка к собаке.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с домашним животным — собакой и ее детенышем — щенком. Учить произносить слова «собака», «щенок». Упражнять в произношении звукоподражательного слова «гав-гав» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить рисовать дорожку от щенка к собаке. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький.*

## 16 СОБАКА СО ЩЕНКОМ

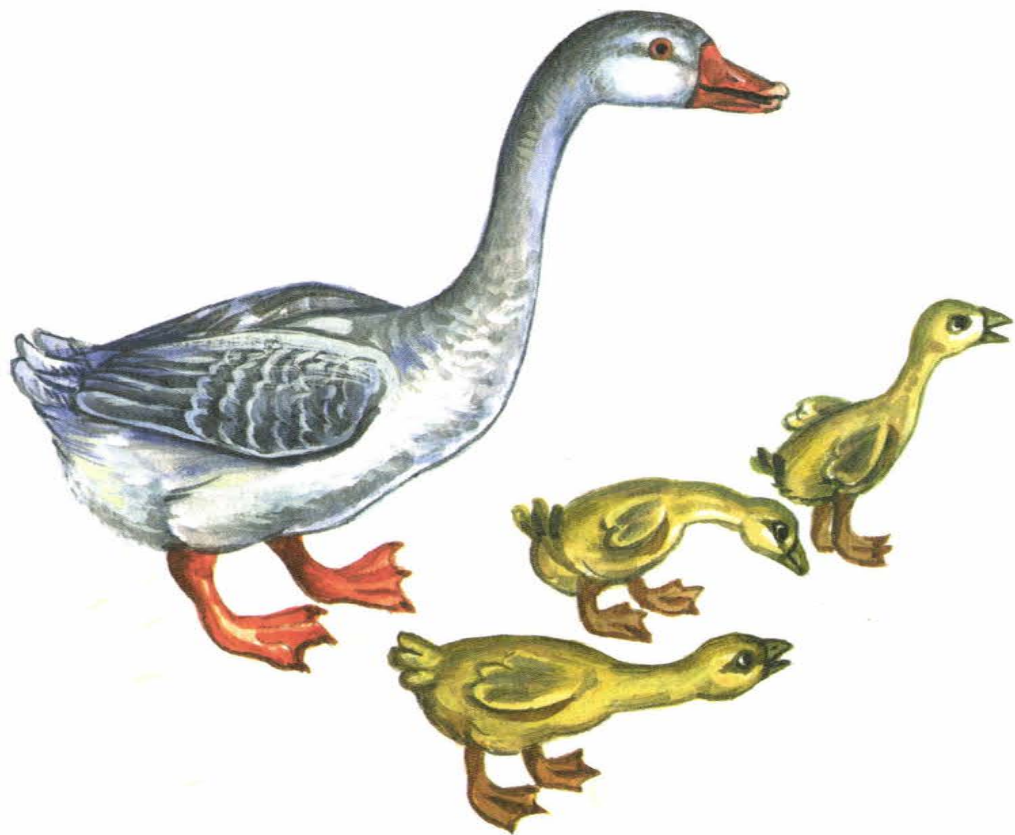


## 17 ГУСЬ С ГУСЯТАМИ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что это гусь. Он большой (обведите его по контуру). Рядом гусята. (Показывайте.) Один гусенок далеко — он самый маленький (обведите его по контуру). Гусь подзывает своих гусят громко: «га-га-га», а они тихо отвечают: «га-га-га». Поможем гусю позвать гусяток. («Га-га-га».) А теперь скажем, как гусята отвечают. («Га-га-га».) Следите за тем, чтобы ребенок произносил звукоподражания с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (Гусь, гусята, гусенок.)

**ЦЕЛИ:** Познакомить с гусем и гусятами. Учить произносить слова «гусь», «гусята», «гусенок». Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «га-га-га» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большой, маленькие, маленький.*

## 17 ГУСЬ С ГУСЯТАМИ





## 18 ЛОШАДЬ С ЖЕРЕБЕНКОМ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что на картинке нарисована лошадь. Она большая. Рядом жеребенок. Он маленький. Покажите их, обводя по контуру. Лошадка громко подзывает жеребенка: «и-го-го», а он тихо ей отвечает: «и-го-го». Как лошадь подзывает жеребенка? («И-го-го», громко.) А как отвечает жеребенок? («И-го-го», тихо.) Скажи, кто это. (Показывайте.) (Лошадь, жеребенок.) Проведи дорожку от лошадки к жеребенку.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с домашним животным — лошадью и ее детенышем — жеребенком. Учить произносить слова «лошадь», «жеребенок». Упражнять в произношении звукоподражательного слова «и-го-го» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить рисовать дорожку от лошади к жеребенку. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький.*

## 18 ЛОШАДЬ С ЖЕРЕБЕНКОМ



## 19 ОВЦА С ЯГНЕНКОМ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что это овца. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом ягненок. Он маленький (обведите его по контуру). Овечка громко подзывает ягненка: «бе-е», а он тихо ей отвечает: «бе-е». Следите, чтобы ребенок произносил звукоподражательные слова с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (Овца, ягненок.) Проведи дорожку от овечки к ягненку.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с домашним животным — овцой и ее детенышем — ягненком. Учить произносить слова «овца», «ягненок». Упражнять в произношении звукоподражательного слова «бе-е» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить рисовать дорожку от овцы к ягненку. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький*.

## 19 ОВЦА С ЯГНЕНКОМ



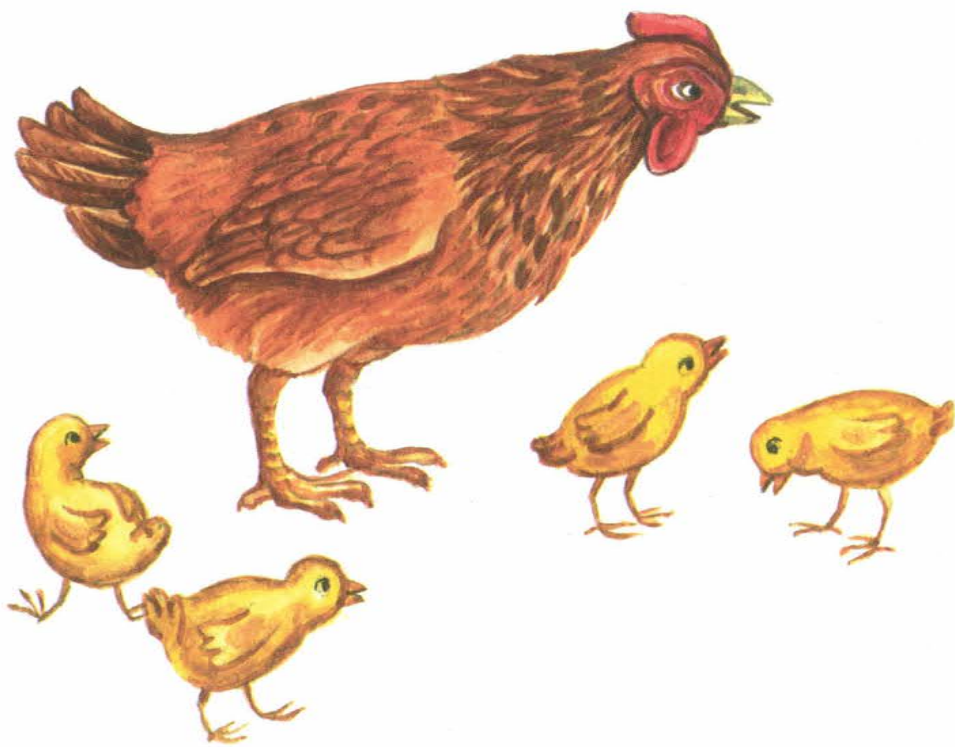


## 20 КУРИЦА С ЦЫПЛЯТАМИ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что это курица. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом цыплята. (Показывайте.) Один цыпленок далеко — он самый маленький (обведите его по контуру). Курица подзывает своих цыплят: «ко-ко-ко», а они ей отвечают: «пи-пи-пи». Давайте поможем курице позвать маленького цыпленка. («Ко-ко-ко».) А как он ей отвечает? («Пи-пи-пи».) Скажи, кто это. (Показывайте.) (Курица, цыплята, цыпленок.) Нарисуй зернышки цыплятам.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с курицей и цыплятами. Учить произносить слова «курица», «цыплята», «цыпленок». Упражнять в умении произносить звукоподражательные слова «ко-ко-ко», «пи-пи-пи». Употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленькие, маленький*. Учить рисовать зернышки цыплятам.

## 20 КУРИЦА С ЦЫПЛЯТАМИ





## 21 В ЛЕСУ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что Аня, Ваня и мама гуляли в лесу. Дятел стучал клювом по дереву: «тук-тук-тук», кукушка пела свою песенку: «ку-ку, ку-ку», а лягушка квакала: «ква-ква-ква». (Показывайте.) Как дятел стучал по дереву? («Тук-тук-тук».) Как пели свои песенки кукушка, лягушка? («Ку-ку, ку-ку», «ква-ква-ква».)

**ЦЕЛИ:** Познакомить с дятлом, кукушкой, лягушкой. Учить произносить слова «дятел», «кукушка», «лягушка». Упражнять в произношении звукоподражательных слов «ку-ку», «тук-тук-тук», «ква-ква».

## 21 В ЛЕСУ



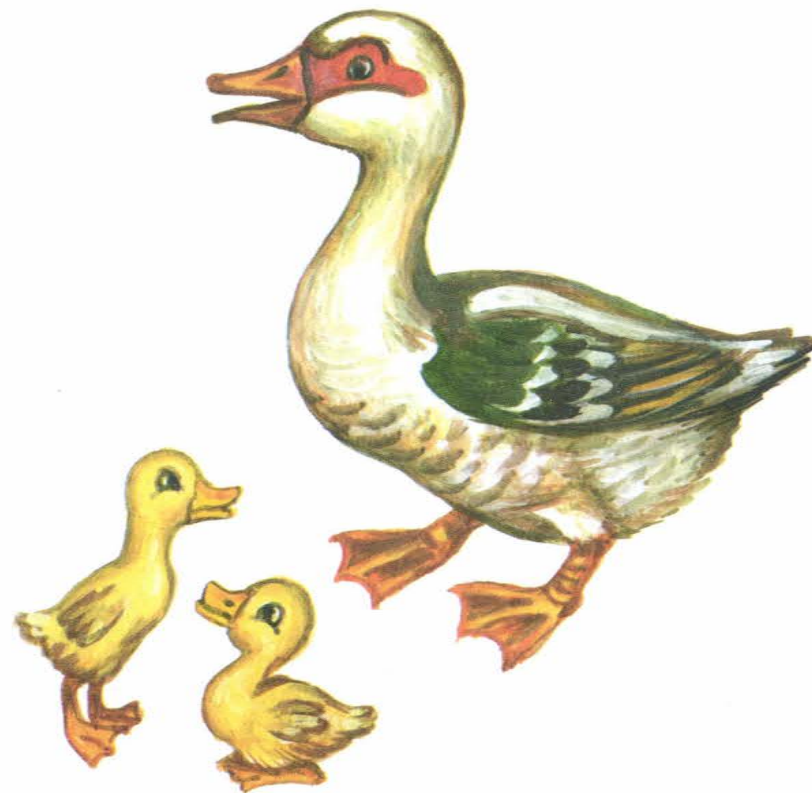
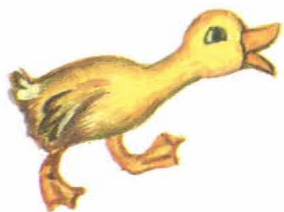


## 22 УТКА С УТЯТАМИ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что это утка. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом утята (обведите их по контуру). Один утенок далеко — он самый маленький (обведите его по контуру). Утка громко крикает: «кря-кря», а утята тихо отвечают: «кря-кря». Как крикает утка? («Кря-кря», громко.) А как отвечает ей утенок? («Кря-кря», тихо.) Следите за тем, чтобы звукоподражательные слова ребенок произносил с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (Утка, утята, утенок.)

**ЦЕЛИ:** Познакомить с уткой и утятами. Учить произносить слова «утка», «утята», «утенок». Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «кря-кря» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: большая, маленькие, маленький.

## 22 УТКА С УТЯТАМИ

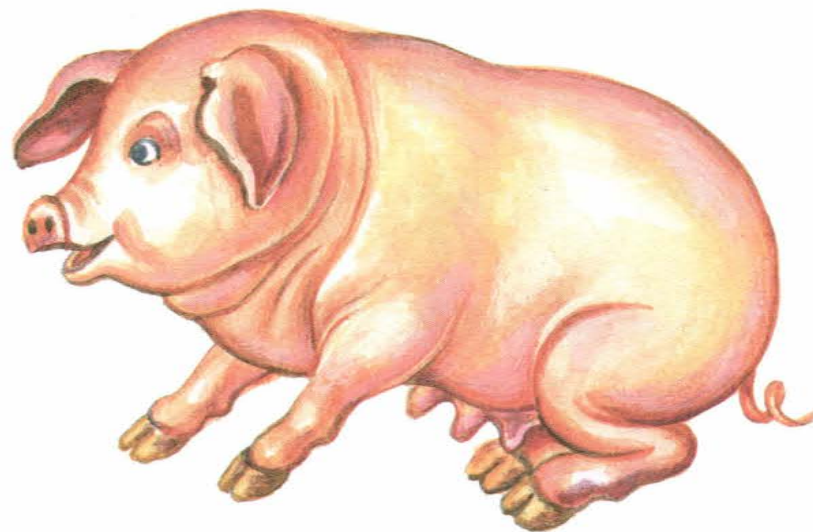
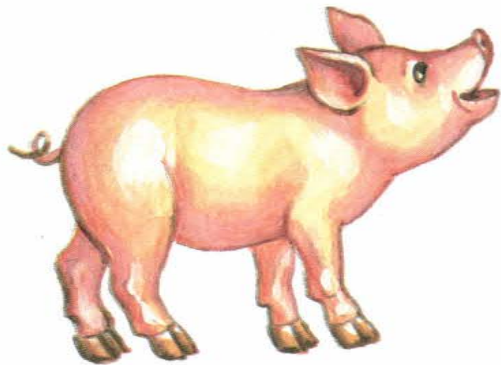


## 23 СВИНЬЯ С ПОРОСЕНКОМ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что это свинья. Она большая (обведите ее по контуру). Рядом поросенок. Он маленький (обведите его по контуру). Свинья громко хрюкает: «хрю-хрю», а поросенок тихо: «хрю-хрю». Как хрюкает свинья? («Хрю-хрю», громко.) А поросенок? («Хрю-хрю», тихо.) Следите, чтобы ребенок произносил звукоподражательные слова с разной громкостью. Скажи, кто это. (Показывайте.) (Свинья, поросенок.) Проведи дорожку от поросенка к свинье.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с домашним животным — свиньей и ее детенышем — поросенком. Учить произносить слова «свинья», «поросенок». Упражнять в произношении звукоподражательного слова «хрю-хрю» громко и тихо. Учить рисовать дорожку от поросенка к свинье. Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький*.

## 23 СВИНЬЯ С ПОРОСЕНКОМ





## 24 ПЕТУХ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что это петух. (Обведите его по контуру.) Петух поет свою песенку: «ку-ка-ре-ку». Спой песенку петуха. («Ку-ка-ре-ку».) Скажи, кто это. (Показывайте.) (Петух.) Нарисуй петуху зернышки.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с петухом. Учить произносить слово «петух». Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «ку-ка-ре-ку». Учить рисовать зернышки.

## 24 ПЕТУХ



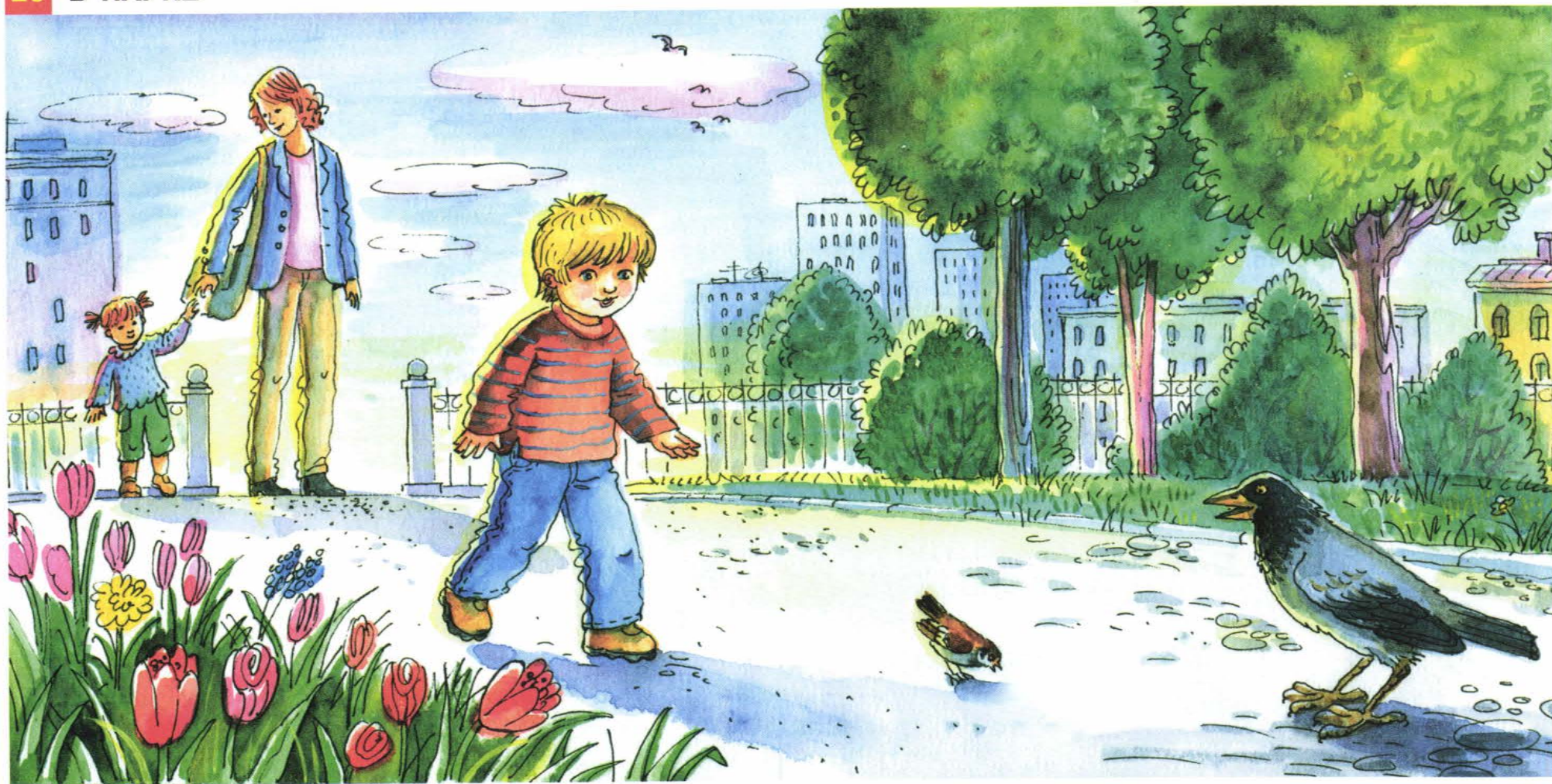


## 25 В ПАРКЕ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что Аня, Ваня с мамой гуляли в парке. Воробей весело чирикал: «чик-чирик», а рядом ходила ворона, которая громко каркала: «кар-кар-кар». Как чирикает воробей? («Чик-чирик».) А как каркает ворона? («Кар-кар-кар».) Скажи, кто это. (Показывайте.) (Воробей, ворона.) Нарисуй птицам зернышки.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с воробьем и вороной. Учить произносить слова «воробей», «ворона». Упражнять в произношении звукоподражательных слов «кар-кар», «чик-чирик». Учить употреблять прилагательные: *большая*, *маленький*. Учить рисовать зернышки.

## 25 В ПАРКЕ





## 26 БЕЛКА С БЕЛЬЧОНКОМ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что это белка. Она большая (обведите ее по контуру). А это бельчонок. Он маленький (обведите его по контуру). Скажи, кто это. (Показывайте.) (*Белка, бельчонок.*) Белка большая, а бельчонок какой? (*Маленький.*) Бельчонок маленький, а белка какая? (*Большая.*) Нарисуй дорожку от белки к бельчонку.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с белкой и ее детенышем — бельчком. Учить произносить слова «белка», «бельчонок». Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький*. Учить рисовать дорожку от белки к бельчонку.

## 26 БЕЛКА С БЕЛЬЧОНКОМ

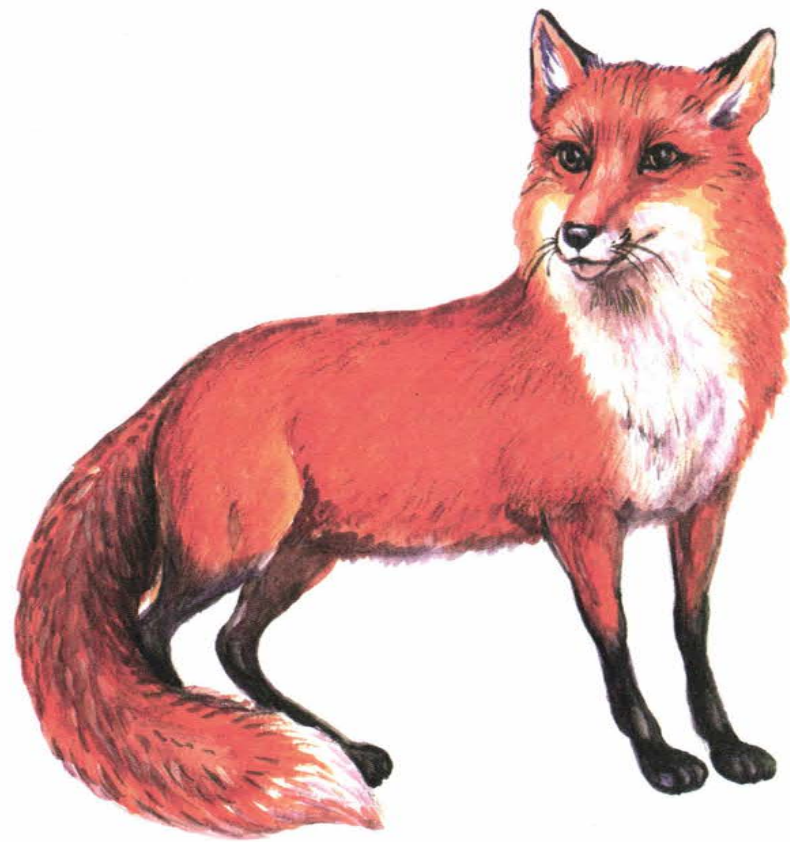


## 27 ЛИСА С ЛИСЕНКОМ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что это лиса. Она большая (обведите ее по контуру). А это лисенок. Он маленький (обведите его по контуру). Скажи, кто это. (Показывайте.) (*Лиса, лисенок.*) Лиса большая, а лисенок какой? (*Маленький.*) Лисенок маленький, а лиса какая? (*Большая.*) Нарисуй дорожку от лисенка к лисе.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с лисой и ее детенышем — лисенком. Учить произносить слова «лиса», «лисенок». Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большая, маленький.* Учить рисовать дорожку от лисенка к лисе.

## 27 ЛИСА С ЛИСЕНКОМ





## 28 МЕДВЕДЬ С МЕДВЕЖОНКОМ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что это медведь. Он большой (обведите его по контуру). А это медвежонок. Он маленький (обведите его по контуру). Скажи, кто это. (Показывайте.) (*Медведь, медвежонок.*) Медведь большой, а медвежонок какой? (*Маленький.*) Медвежонок маленький, а медведь какой? (*Большой.*) Проведи дорожку от медведя к медвежонку.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с медведем и его детенышем — медвежонком. Учить произносить слова «медведь», «медвежонок». Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большой, маленький*. Учить рисовать дорожку от медведя к медвежонку.

## 28 МЕДВЕДЬ С МЕДВЕЖОНКОМ



## 29 ЗАЯЦ С ЗАЙЧОНКОМ

**ЗАДАНИЕ:** Скажите, что это заяц. Он большой (обведите его по контуру). А это зайчонок. Он маленький (обведите его по контуру). Скажи, кто это. (Показывайте.) (*Заяц, зайчонок.*) Заяц большой, а зайчонок какой? (*Маленький.*) Зайчонок маленький, а заяц какой? (*Большой.*) Нарисуй дорожку от зайца к зайчонку.

**ЦЕЛИ:** Познакомить с зайцем и его детенышем — зайчонком. Учить произносить слова «заяц», «зайчонок». Учить употреблять прилагательные с противоположным значением: *большой* и *маленький*. Учить рисовать дорожку от зайца к зайчонку.

## 29 ЗАЯЦ С ЗАЙЧОНКОМ







Колесникова Елена Владимировна

## От звукоподражаний к словам

Иллюстративный материал  
для развития речи у детей 2—3 лет (0+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**

Технический редактор **Е. В. Бегунова**

Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**

Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 24.05.2016. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Гарнитура Прагматика. Печ. л. 8,0. Усл. печ. л. 7,44.  
Тираж 10 001—15 000 экз. (2-й завод). Заказ №463.

### ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение  
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99

**E-mail:** [booksale@si.ru](mailto:booksale@si.ru) **Адрес в Интернете:** [www.books.si.ru](http://www.books.si.ru)

**Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:**

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23

**Часы работы:** с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в АО «Ордена Октябрьской Революции,  
Ордена Трудового Красного Знамени «Первая Образцовая типография»,  
филиал «Фабрика офсетной печати № 2».

141800, г. Дмитров, Московская область, ул. Московская, д. 3



предлагает пособия  
**АВТОРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования  
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования



**Е. В. Колесникова**



ISBN 978-5-85429-395-2  
  
**ЕАС**

**Заявки на книги  
принимаются по адресу:**  
 121059 Москва, а/я 88.  
**Телефон:** (495) 796-92-93  
**Факс:** (495) 796-92-99

**E-mail:**  
[booksale@si.ru](mailto:booksale@si.ru)  
**Адрес  
в Интернете:**  
[www.books.si.ru](http://www.books.si.ru)

**Приобрести книгу  
издательства «Ювента»**  
 Москва, ул. 1905  
**Телефон:** (495) 251-1292  
**Часы работы:** с 10 до 18

518667  
  
 СКЛАД  
 1 шт | 292